**«Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования»**

МБОУ «СОШ №11» Сараева Марина Владимировна

Принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация новых образовательных стандартов закрепили инклюзивные тенденции на уровне государственной политики. Это коснулось всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Работа в новых условиях предполагает изменение профессиональных приоритетов, индивидуального стиля деятельности учителя.

Формирование ценностных установок и эмоциональное состояние детей, обучающихся в инклюзивном классе, напрямую зависят от того, на какой ценностной, моральной основе строится индивидуальный профессиональный стиль учителя. Обучение в классе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставит учителя перед выбором дальнейшего пути развития профессиональной деятельности.

В определённом смысле требования профессионального стандарта – это общественно-государственный заказ к профессиональной деятельности педагога в реалиях современной школы, в том числе и инклюзивной.

**Задачи, которые жизнь ставит перед современной школой, определяют необходимость наполнения**  **профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:**

* работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
* работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
* работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), так же как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

И поэтому **основная цель образовательного учреждения**, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

**Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:**

* Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса
* Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе
* Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки

**Основные формы занятий, зависящие от количества участников образовательной деятельности:**

* Индивидуальное самообучение.
* Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
* Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.
* Ученик вместо учителя.
* Подготовка учениками выступлений.

**Готовясь к уроку учитель должен помнить:**

1. При организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ЗПР **«быть как все»,** выполнять задание вместе с одноклассниками. Если учитель дает карточку только одному ученику, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы.
2. Ребенок с ЗПР будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе. Например, когда в процессе устного счета на уроке математики учитель включает задания, доступные ученику с ЗПР, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но еще несколько учеников.

**Взаимное (парное**) обучение - одна из ведущих технологий инклюзивного образования в школе – это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Все ученики в классе делятся на пары и выполняют обязанности обучающих и учащихся.

**Работа в группах предполагает:**

1. Инструктаж, специальные памятки, предварительная консультация лидеров группы.
2. Группа ставит цели, планирует работу, контролирует, анализирует, распределяет роли, рефлексирует, используя способы обсуждения :

— «по солнышку» (по часовой стрелке);

— по желанию;

— по выбору лидера.

**Способы образования групп:**

1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени).

2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя).

3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала занятий или в начале урока (естественный, но долгий по времени).

4. Учитель (учащиеся) выбирают лидеров, набирающих группу, (группы заполняются равномерно и постепенно).

5. Распределение по группам, основываясь на задании или решаемой проблеме.

**Рекомендации для учителя:**

1. Составляйте с детьми правила работы в группе.
2. У каждой группы должна быть своя задача, а общение между группами должно быть для решения общей проблемы.
3. Организация работы учащихся в группе базируется на следующих этапах:

***Ориентировочный:***учитель четко формулирует задание (главное слово — глагол), затем распределяет группы случайным образом (выбор остается за ребенком).

***Исполнительный:***важно предоставить каждому участнику группы право быть в группах разного состава (это формирует адекватную самооценку);

***Контрольно-оценивающий:***на этом этапе важно, чтобы дети понимали критерии оценивания работы всей группы и каждого ее участника (активность, результат, главный эффект — рефлексия).

Организация работы в группе с распределением ролей также предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей, либо ребенок сам выбирает себе роль учителя или ученика. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные проблемы.

**Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами, вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации:**

* Словесные
* Наглядные
* Практический
* Проблемно – поисковый
* Репродуктивный
* Метод контроля и самоконтроля
* Метод стимулирования
* Метод игры

Для реализации образовательной деятельности необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы).

Учителю при проектировании образовательной деятельности обязательно нужно ***учитывать:***

* стиль взаимоотношений между учителем и учащимися,
* степень самостоятельности учащихся,
* предоставление учащимся возможности действовать в «зоне ближайшего развития»,
* способ организации деятельности учащихся,
* степень сложности задаваемых учителем вопросов,
* полученный результат.

Результатом каждого урока должно быть не только освоение новых предметных знаний и умений, но и появление новообразований в овладении отношений, а также приращение **универсальных учебных действий.**